



УТВЕРЖДЕНО:

И. о. директора МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 18»

Пономарева Т. В.  
Приказ № 44/о от 24.02.2026г.

**УПРАВЛЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «КОТЛАС»**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОТЛАС»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
для лагеря с дневным пребыванием детей  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
(ул. У. Громовой, д. 3)  
Сроки реализации: 29.05.2026-24.06.2026

Автор-составитель:  
Харионовская Г. А.  
Заместитель директора по ВР

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие положения</b>	
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	3
1.3. Принципы реализации Программы	4
<b>II. Целевой раздел</b>	
2.1. Цель и задачи Программы	4
2.2. Целевые приоритеты	4
<b>III. Содержательный раздел</b>	
3.1. Направления воспитательной работы	5
3.2. Общий блок «Мир»	5
3.3. Общий блок «Россия»	6
3.4. Общий блок «Человек»	7
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
3.6. Модуль «Культура России»	8
3.7. Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	9
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	9
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	10
3.10. Модуль «Профориентация»	11
3.11. Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых»	11
3.12. Вариативные модули «Кружки и секции», «Экскурсии и походы», «Профилактика и ЗОЖ»	12
3.13. Уровни реализации содержания	13
<b>IV. Организационный раздел</b>	
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	15
4.2. Этапы реализации Программы	16
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями отдыха детей и их оздоровления	17
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	18
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	18
4.6. Методическое обеспечение Программы	20
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	21
Приложение 1 «Календарный план»	23
Приложение 2 «Режим дня»	27

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативные основания разработки Программы**

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

- Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» городского округа «Город Котлас».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **1.2. Методологические основы Программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **1.3. Принципы реализации Программы**

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **2.2. Целевые приоритеты**

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и

профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **3.2. Общий блок «Мир»**

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

В этом блоке учитываются такие категории, как:

- мировая культура;
- знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней;
- вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку;

- знакомство с духовными ценностями человечества.

Цель блока — сформировать у детей понимание общечеловеческих ценностей, равноправия и взаимного уважения народов, сотрудничества и дружбы между странами.

Содержание блока «Мир» может реализовываться в следующих формах:

Информационные часы, игровые форматы, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

При планировании и реализации мероприятий важно учитывать возрастные особенности детей и создавать условия, которые будут способствовать принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

### **3.3. Общий блок «Россия»**

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия смены, в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- мероприятия, направленные на приобщение детей к культурному наследию народов России, формирование уважения к семейным и народным традициям как основе исторической памяти

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- мероприятия, направленные на формирование уважения к подвигам защитников Отечества, осознание важности сохранения исторической правды и памяти о героях страны.

- привлечение детей к участию в просветительском проекте «Без срока давности», направленного на осознание ценности исторической правды, неприятие попыток искажения событий прошлого, знание конкретных фактов о преступлениях нацизма и героизме советского народа, понимание правовых и моральных аспектов сохранения памяти, знакомство с современными героями России, формирование понимания важности защиты суверенитета и безопасности страны.

- посещение памятных мест города и микрорайона а рамках мероприятия «Мемориал памяти: экскурсия и благоустройство»

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Мероприятия для четвертого комплекса блока «Россия» (русский язык — государственный язык РФ):

- конкурсы, где участники декламируют отрывки из произведений русских классиков или современных авторов;
- командные игры, включающие задания, направленные на осознание важности грамотного письма как элемента культуры личности, повышение уровня грамотности, формирование выразительной устной речи, приобщение к поэтическому наследию России.
- интерактивные игры с элементами исследования, направленные на понимание ценности народной культуры и её отражения в языке, умение анализировать текст, устанавливать связи между языком и жизненными ситуациями, пробуждение интереса к истории и структуре русского языка через решение лингвистических задач.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края; экскурсия по экологической тропе или ближайшему природному объекту (лес, парк, река)
- «Экологический десант: уборка и благоустройство территории», акции «Разделяя - защищай», демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- создание свода экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

### **3.4. Общий блок «Человек»**

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры, эстафеты, «Веселые старты» и соревнования;
- беседы фельдшера школы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение учебно - тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, на спортивном стадионе;

- утренние вариативные зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментах;

- спортивно-массовые мероприятия, спартакиады лагеря, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

- спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с фельдшером школы с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.6. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- «Литературная гостиная: золотой век русской поэзии», проведение "громких" чтений, чтений по ролям (в отрядах); постановки спектаклей; участие в Акциях «Пою сердцем памяти», «Минута молчания», «День Памяти 22 июня»; реализацию иных форм мероприятий на основе и с

привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

- «Круг доверия: знакомство и сплочение отряда» направлен на формирование благоприятного психологического климата в группе, развитие навыков открытого общения и взаимоподдержки. Цикл из 3–5 коротких занятий (по 20–30 минут) с элементами игр и упражнений на знакомство и доверие;
- серия интерактивных занятий с элементами диагностики: тесты-игры на определение типа интеллекта «Путешествие к своим талантам: диагностика и развитие способностей»;
- Тренинговые занятия с отработкой конкретных ситуаций: «Как познакомиться с новым человеком?», «Как выразить несогласие без ссоры?», «Как поддержать друга?».
- Индивидуальные и групповые занятия с использованием арт-терапии и сказкотерапии.

### **3.8. Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников

воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

- «Диалог с профессионалом: встречи-беседы»;
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (по отдельному плану) и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающими детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- цикл мастер-классов от приглашённых специалистов (по возможности): программист учит создавать простые анимации, фотограф — основам композиции, эколог — анализу воды и почвы, кондитер — украшению пряников.

### **3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат: смена «Содружество Орлят России» с включением тематических Дней Первых.

Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

Суть и структура тематического Дня Первых

Каждый такой день выстраивается вокруг единой смысловой темы (например: «День науки и открытий», «День экологии», «День волонтерства», «День традиций и культуры» и др.) и включает комплекс взаимосвязанных мероприятий:

Торжественное открытие — линейка, флешмоб или коллективный ритуал, задающий тон всему дню и объединяющий участников общей целью.

Просветительский блок — лекции, встречи с экспертами, интерактивные выставки, просмотр и обсуждение тематических фильмов, направленные на расширение кругозора и знакомство с актуальными социальными проблемами.

Практический блок — реализация конкретных социально значимых дел: экологические акции, сбор помощи нуждающимся, благоустройство территории, создание арт-объектов, проведение мастер-классов для младших ребят и т. д.

Творческо-рефлексивный блок — коллективное подведение итогов: создание «летописи дня» (фотостенгазета, видеоролик), обсуждение впечатлений, награждение активных участников, формулирование идей для будущих инициатив.

Программа «Содружество Орлят России», являясь фундаментом для модуля, в сочетании с тематическими Днями Первых создаёт эффективную среду для воспитания социально активной и ответственной личности, готовой к участию в жизни общества.

### **3.12. Вариативные модули**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организованы экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В течение смены организованы экскурсии в ПЧ, ЛОВД, ОМВД, ЦНТД, Туристический центр, ДК (по отдельному плану).

### **Модуль: «Кружки и секции»**

Модуль «Кружки и секции» — это организованная система дополнительного образования и досуга в условиях лагеря, построенная на принципах добровольности, дифференциации и индивидуализации. Он создаёт пространство для проб и выбора, где ребёнок может найти занятие по интересам и раскрыть свой потенциал.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной (специализированных, тематических) смены «Содружество Орлят», а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско- краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **Модуль "Профилактика и безопасность. ЗОЖ"**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спортивные квесты, день туризма, «Мы - за здоровый образ жизни», товарищеские матчи и т.д.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

### 3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, круг знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления**

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- организации как социально среды;
- цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Организация лагеря с дневным пребыванием детей требует комплексного подхода к архитектурно-планировочным решениям, которые учитывают близость к природе, благоустроенность, техническую оснащённость и функциональность инфраструктуры. Поэтому лагерь размещается на базе школы, что влияет на структуру и оснащение.

Все помещения доступны и безопасны, с учётом требований к эвакуации и противопожарной защите. Помещения и территория оснащаются в соответствии с нормативными требованиями.

Зелёные насаждения около школы используются для зонирования территории, создания прогулочных зон. Природа становится частью образовательного процесса: дети изучают её на экскурсиях, участвуют в природоохранной деятельности.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом

нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, ежедневная линейка.

#### **4.2. Этапы реализации программы**

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями); подготовку и сбор документов для подачи в Филиал ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Архангельской области в г. Котласе, Котласском, Верхнетоемском и Красноборском районах" для дальнейшего обследования зданий и помещений учреждения, получение санитарно-эпидемиологического заключения на оздоровительное учреждение, прохождение сотрудниками лагеря с дневным пребыванием гигиенического обучения, прохождение медицинских осмотров и вакцинации сотрудников лагеря, обследование работников пищеблока на норо- и ротавирусы; прохождение плановых медицинских осмотров и гигиенического обучения; подготовка помещений и необходимого оборудования; прохождение проверок контролирующих органов.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы лагеря в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагере (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Для мониторинга результативности воспитательной работы в лагере с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей используется комплекс методов и инструментов, которые позволяют оценить динамику развития личности, уровень социализации, коммуникативные навыки, творческие способности и эмоциональное состояние. Выбор инструментов зависит от возрастных групп и конкретных задач мониторинга.

При разработке системы мониторинга определены критерии, которые будут соответствовать целям воспитательной работы.

- уровень воспитанности и сформированности социально значимых качеств;
- степень вовлечённости детей в деятельность лагеря (творческую, спортивную, общественную);
- динамика межличностных отношений в коллективе;
- эмоциональное самочувствие детей;
- уровень адаптации к условиям лагеря;
- развитие коммуникативных и организаторских навыков.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### **4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МУК ДК «Октябрь» и МУК «КДК».

Формы сотрудничества:

Проведение культурно-массовых мероприятий. КДК организует концерты, театральные постановки, мастер-классы, творческие мастерские для детей в рамках программы лагеря. Например, тематические дни, посвящённые праздникам или историческим событиям.

Использование инфраструктуры. Помещения КДК (концертные залы, выставочные пространства, студии) могут быть предоставлены для занятий кружков, репетиций или итоговых мероприятий.

Привлечение творческих коллективов. Ансамбли, хоры, театральные группы КДК могут выступать перед детьми или проводить интерактивные программы.

Совместные проекты. Например, реализация программ патриотического воспитания, экологических акций или фестивалей детского творчества.

Библиотека микрорайона является партнёром детского лагеря, реализуя образовательные и культурные инициативы.

Формы сотрудничества: литературные викторины, конкурсы рисунков по мотивам книг. Сотрудник библиотеки проводит лекции, квесты, посвящённые истории и культуре региона.

Такое партнёрство позволяет не только разнообразить досуг детей, но и способствует их интеллектуальному, творческому и социально-нравственному развитию, формированию полезных навыков и интересов.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

Основные форматы взаимодействия

Собрание перед сменой. Проводится в формате круглого стола, где родители знакомятся с программой лагеря, расписанием, правилами, получают информацию о безопасности, питании, медицинском обслуживании и других важных аспектах. На таких собраниях можно задать вопросы руководству лагеря.

Родительские чаты. Создаются отдельные чаты для каждой смены. Это основной канал коммуникации, где родители получают оперативную информацию о жизни в лагере, могут задавать вопросы вожатым или администрации.

Индивидуальные консультации. Проводятся по запросу родителей или в случае необходимости. Темы могут включать адаптацию ребёнка, его поведение, успехи и проблемы в общении, способы поддержки в конфликтных ситуациях. Консультации могут проводить воспитатели, психолог, социальный педагог.

Анкетирование и опросы. Используются для выявления ожиданий родителей от работы лагеря перед началом смены, а также для оценки удовлетворённости по её завершении. Результаты помогают корректировать программу и улучшать качество услуг.

Информационные ресурсы. Ведётся группа в социальной сети, оформляются информационные стенды. В них размещается актуальная информация о мероприятиях, режиме дня, рекомендациях для родителей.

Вовлечение в деятельность лагеря. Родители могут участвовать в организации мероприятий, экскурсий, мастер-классов. Также возможно их привлечение к совместным мероприятиям — конкурсам, творческим вечерам и т. д.

Обработка негативных отзывов. При получении жалоб или претензий со стороны родителей проводится уточнение ситуации, выяснения деталей и поиска решения проблемы.

Поощрение активных родителей. За вклад в жизнь лагеря родители могут награждаться грамотами и благодарственными письмами.

#### **4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Система организации педагогического персонала в организациях отдыха детей и их оздоровления включает несколько ключевых аспектов: отбор кадров, формы трудоустройства,

определение численности, распределение функционала, подготовку, повышение квалификации, мотивацию, методическое обеспечение и систему наставничества.

Отбор персонала осуществляется с учётом квалификационных требований, установленных законодательством и профессиональными стандартами. Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Трудовые отношения с педагогическими работниками оформляются в соответствии с трудовым законодательством РФ. Для всех работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» является основным местом работы. При этом важно соблюдение норм рабочего времени и условий труда, установленных для педагогических работников.

Численность персонала зависит от: количества детей в смене и их возраста; продолжительности смены; специфики программы лагеря (инклюзивные смены, профильные программы и т. д.); наличия дополнительных образовательных программ.

Функционал распределяется в соответствии с должностными инструкциями и штатным расписанием.

Начальник лагеря (зам. директора по ВР): Общее управление, стратегическое планирование, контроль реализации программы. Координация воспитательной деятельности, разработка программ и планов. Начальник в школьном лагере обеспечивает:

- безопасность сотрудников при эксплуатации оборудования;
- соответствующие требованиям охраны труда условия труда на рабочих местах;
- режим труда и отдыха сотрудников;
- организацию контроля состояния условий труда на рабочих местах, правильности применения средств индивидуальной и коллективной защиты;
- принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья сотрудников в таких ситуациях, по оказанию первой помощи;
- выполнение предписаний;
- ознакомление сотрудников с требованиями охраны труда;
- разработку и утверждение правил и инструкций по охране труда для сотрудников и детей оздоровительного лагеря при общеобразовательной организации.

Начальник школьного лагеря в целях соблюдения требований охраны труда обязан:

- соблюдать требования охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении работ;
- соблюдать требования производственной санитарии, правила личной гигиены;
- знать правила эксплуатации и требования безопасности при работе с ЭСО (персональным компьютером, мультимедийным проектором), оргтехникой;
- знать способы рациональной организации рабочего места;
- иметь четкое представление об опасных и вредных факторах, связанных с выполнением работ, знать основные способы защиты от их воздействия;
- осуществлять контроль выполнения сотрудниками лагеря правил и требований охраны труда;
- заботиться о личной безопасности и личном здоровье, а также о безопасности окружающих в процессе выполнения работ в пришкольном лагере;
- знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации, сигналы оповещения о пожаре;
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;

- знать месторасположение аптечки и уметь оказывать первую помощь пострадавшему;
- соблюдать установленные режимы труда и отдыха в пришкольном лагере;
- соблюдать инструкции по охране труда при выполнении работ.

Воспитатели (педагоги ОУ): непосредственная работа с отрядом: планирование и проведение воспитательной работы, контроль режима дня, адаптация детей, взаимодействие с родителями.

Воспитатель пришкольного лагеря в целях соблюдения требований охраны труда обязан:

- выполнять требования охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении работ;
- соблюдать требования производственной санитарии, правила личной гигиены;
- знать правила эксплуатации и требования безопасности при работе с ЭСО и иной оргтехникой;
- знать способы рациональной организации рабочего места;
- иметь четкое представление об опасных и вредных факторах, связанных с выполнением работ, знать основные способы защиты от их воздействия;
- заботиться о личной безопасности и личном здоровье, а также о безопасности детей в процессе выполнения работ в пришкольном лагере;
- проводить в строгом соответствии с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм работу с детьми в лагере;
- инструктировать вожатых по требованиям безопасности и правилам безопасного поведения детей;
- проводить инструктажи с детьми по правилам безопасного поведения;
- знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации, сигналы оповещения о пожаре;
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- знать месторасположение аптечки и уметь оказывать первую помощь;
- соблюдать установленные режимы труда и отдыха в оздоровительном лагере;

14. соблюдать инструкции по охране труда при выполнении работ.

Вожатые (студенты, обучающиеся старших классов ОУ): Организация досуга, мероприятий, создание благоприятного психологического климата в отряде, помощь в адаптации детей.

Педагог-психолог: психологическое сопровождение, диагностика, коррекционная работа.

Инструктор по физической культуре (учитель физической культуры): организация спортивных мероприятий, зарядка, спортивные тренировки.

Работники школьного лагеря в целях соблюдения требований охраны труда обязаны:

- выполнять требования охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении работ;
- соблюдать требования производственной санитарии, правила личной гигиены;
- знать правила эксплуатации и требования безопасности при работе с используемым оборудованием, электроприборами, инструментами, инвентарем;
- знать способы рациональной организации рабочего места;
- иметь четкое представление об опасных и вредных факторах, связанных с выполнением работ, знать основные способы защиты от их воздействия;
- заботиться о личной безопасности и личном здоровье, а также о безопасности детей в процессе выполнения работ в летнем лагере дневного пребывания;
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- знать месторасположение аптечки и уметь оказывать первую помощь;

- применять по назначению и использовать выданные средства индивидуальной защиты;
- соблюдать установленные режимы труда и отдыха в лагере;
- соблюдать инструкции по охране труда при выполнении работ;
- соблюдать свою должностную инструкцию, Правила внутреннего трудового распорядка;
- знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации, сигналы оповещения о пожаре;
- знать места расположения основных и запасных выходов, путей эвакуации на случай возникновения аварии или пожара.

Штатное расписание и распределение функционала утверждаются руководителем лагеря в соответствии с уставом организации и нормативными документами.

#### **4.6. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы для каждой смены формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Формы работы: ежедневные планерки (анализ прошедшего дня, планирование следующего); творческие мастерские (обмен опытом, разработка новых форматов); индивидуальные консультации для начинающих вожатых; наставничество (крепление опытных педагогов к новичкам); анализ эффективности мероприятий (опросы, рефлексия).

Ответственные:

заместитель по воспитательной работе — общее методическое руководство;

воспитатели и вожатые — реализация программ в отрядах;

педагог-психолог — диагностика и коррекция;

инструктор по физкультуре — спортивно-оздоровительный блок;

Такое методическое обеспечение гарантирует системность, безопасность и эффективность воспитательного процесса в лагере.

#### **4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Основные нормативные документы, регулирующие материально-техническое обеспечение:

СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») — устанавливает требования к помещениям, оборудованию, условиям размещения детей, организации питания, санитарно-гигиеническим нормам.

ГОСТ Р 52887-2018 («Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления») — определяет требования к условиям пребывания, безопасности, персоналу, питанию и досугу.

Приказ Минобрнауки России №656 («Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления») — требует обеспечения доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры, а также создания специальных условий для их образования.

Помещения и зоны:

Игровые комнаты для отрядов - учебные кабинеты второго этаж школы.

Спортивный зал и открытая площадка с беговой дорожкой, элементами полосы препятствий— для проведения зарядки, спортивных игр, праздников.

Помещения для кружковых занятий — оборудованы столами, стульями, стендами для оформления выставок работ.

Столовая — с необходимым количеством мебели и посуды, технологическим оборудованием (картофелечистка, мясорубка, жарочный шкаф, холодильные камеры, разделочные столы и доски). К моечным раковинам подведена горячая и холодная вода.

Туалеты — отдельные для мальчиков и девочек, с кабинками, педальными вёдрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электросушилками и бумажными полотенцами.

Кабинет для просмотра видеофильмов, презентаций — с мультимедийной панелью, компьютером.

Оборудование и инвентарь:

Спортивный инвентарь: футбольные и волейбольные мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические снаряды.

Настольные игры: шахматы, шашки, домино и другие.

Канцелярские товары: белая и цветная бумага, маркеры, фломастеры, ножницы, клей, ватманы, папки-конверты, файлы.

Мультимедиа-оборудование: проекторы, экраны, ноутбуки, звуковые колонки, МФУ.

Медицинское оборудование: медицинский кабинет с соответствующим оборудованием.

Дополнительные элементы:

Раздевалка — с вешалками для верхней одежды и стеллажами для сменной обуви.

Помещения для хранения уборочного инвентаря — с подводкой холодной и горячей воды.

Музыкальное оборудование для проведения мероприятий.

Все помещения и оборудование проходят регулярную проверку на соответствие санитарным, противопожарным и антитеррористическим требованиям.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ  
на летнюю смену 2026 года (29.05.26- 24.06.2026)**

2026 год в России объявлен годом единства народов России. Тематика года отражает приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Год единства народов России– это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны. Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны; сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики. Это позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования, укрепить межнациональное согласие и взаимопонимание, пресечь попытки разжигания межнациональной розни, популяризировать идею единства многонационального народа России и сохранить культурное многообразие страны. Эти направления учитывались при составлении календарного плана лагеря.

Перед организованными поездками, выходами на экскурсии или мероприятиями вне школы с детьми проводятся беседы по правилам поведения и технике безопасности. Организуются беседы, викторины и другие мероприятия по пожарной и электробезопасности, безопасности около объектов ЖД инфраструктуры, около водных объектов. Приглашаются с беседами сотрудники пожарной части, ПДН, ГИБДД, центра «Маяк».

В течение смены план корректируется и дополняется по необходимости.

№	дата	Наименование мероприятия	Модуль	Уровень
1	16.04	Организационное родительское собрание	«Работа с родителями»	
2	27.05	Инструктаж с воспитателями и работниками лагеря		
3	29.05.	День Первых Торжественное открытие смены Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня)	«Культура России» «Детское самоуправление» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
4	01.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) 5ДЕД День защиты детей (совместно с ДК «Октябрь») Учебно- тренировочная эвакуация	«Культура России» «Детское самоуправление» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Профориентация»	лагерь

5	02.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) День безопасности на воде (поездка в СК «Олимп») Работа кружков	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Профорентация» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	лагерь
6	03.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) День кино (поездка в «Рублион») Открытие спартакиады лагеря Работа кружков	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	лагерь
7	04.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День лета Экскурсия по микрорайону Международный день невинных детей-жертв агрессии	«Культура России» «Детское самоуправление» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Экскурсии и походы»	Лагерь, отряды
8	05.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) ДЕД День русского языка Конкурс инсценировок по сказкам А.С. Пушкина Работа кружков	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство»	Лагерь, отряды
9	08.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков Всемирный день океанов 100 лет со дня рождения руководителя подпольной организации «Молодая гвардия» О.В. Кошевого	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Экскурсии и походы»	Лагерь, отряды
10	09.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День туризма	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа»	Лагерь, отряды

			«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	
11	10.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков Квест-игра День экологии. Конкурс – дефиле костюмов	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Инклюзивное пространство» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь, отряды
12	11.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков ДЕД (12.06) День России	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь, отряды
13	15.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День ПДД Конкурс «Безопасное колесо»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Инклюзивное пространство» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь, отряды
14	16.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День пожарной безопасности Учебно-тренировочная эвакуация Экскурсия в пожарную часть	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Профориентация» «Экскурсии и походы»	Лагерь, отряды
15	17.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День космических странствий Планетарий	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь, отряды

16	18.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День домашних любимцев	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь, отряды
17	19.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков КТД «Шоу талантов»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»	Лагерь, отряды
18	22.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков ДЕД День памяти и скорби Экскурсия к мемориальной доске А.И. Коровина	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России»	Лагерь, отряды
	23.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Работа кружков День веселых развлечений Поездки в развлекательные центры «Арена» и «Большая перемена»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь, отряды
	24.06.	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня) Торжественное закрытие смены Концерт в ДК «Октябрь» ДЕД День молодежи	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь, отряды

**Режим работы лагеря «Ромашка»  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»  
8.30 – 14.30**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
8.15 - 8.30	Прием детей, планерка воспитателей
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45 – 8.55	Линейка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 11.00	Отрядные дела
11.00 – 12.00	Общее мероприятие
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 13.15	Работа кружков
13.20 – 14.10	Прогулка
14.10 – 14.25	Полдник
14.25 – 14.30	Линейка